

【スクール・ミッション（学校に期待される社会的役割）】 1 地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成 2 伝統・文化を尊重しつつ、グローバルな視点や国際感覚をもって地域の課題解決を図ろうとする生徒の育成 3 自らの進路実現へ向けて主体的に学習し、異なる価値観や考え方を持つ他者とも協働しながら、社会へ参画していこうとする生徒の育成 4 インクルーシブ教育や探究学習を通じて、多様性を尊重し、豊かな心を持った、共生社会を担う人材となる生徒の育成	【3つのスクール・ポリシー（3つの学校の方針）】 <table><tr><td> 1 育成を目指す資質・能力に関する方針 ①自他を尊重する豊かな心、共生社会を支える人材（共生） ②自学と探究する力、主体的に地域共創へ参画、新たな価値を創造していく生徒（共創） </td><td> 2 教育課程の編成及び実施に関する方針(略) ①大樹スタンダードの確立 ②地域探究学習「大樹学」の推進 </td><td> 3 入学者の受入れに関する方針(略) ①自他を尊重する豊かな心を身に付けようとする生徒（共生） ②ふるさとに愛着を持ち、主体的に地域の課題解決に取り組もうとする生徒（共創） </td></tr></table>	1 育成を目指す資質・能力に関する方針 ①自他を尊重する豊かな心、共生社会を支える人材（共生） ②自学と探究する力、主体的に地域共創へ参画、新たな価値を創造していく生徒（共創）	2 教育課程の編成及び実施に関する方針(略) ①大樹スタンダードの確立 ②地域探究学習「大樹学」の推進	3 入学者の受入れに関する方針(略) ①自他を尊重する豊かな心を身に付けようとする生徒（共生） ②ふるさとに愛着を持ち、主体的に地域の課題解決に取り組もうとする生徒（共創）
1 育成を目指す資質・能力に関する方針 ①自他を尊重する豊かな心、共生社会を支える人材（共生） ②自学と探究する力、主体的に地域共創へ参画、新たな価値を創造していく生徒（共創）	2 教育課程の編成及び実施に関する方針(略) ①大樹スタンダードの確立 ②地域探究学習「大樹学」の推進	3 入学者の受入れに関する方針(略) ①自他を尊重する豊かな心を身に付けようとする生徒（共生） ②ふるさとに愛着を持ち、主体的に地域の課題解決に取り組もうとする生徒（共創）		

共生 共創	令和7年度（2025年度）の指導上の重点目標 1 「共生」と「共創」の実現を目指し、地域と協働した学校づくりを推進する。 2 実効的なPDCAサイクルを踏まえた組織的な学校運営、ICTの活用を取り入れるなどした授業改善により、自ら考え、主体的に取り組む生徒の育成に努める。
-----------------------------	---

特色的な取組

総合的な探究の時間
（キャリアデザイン、大樹学）、
学校設定科目：地域デザイン

☆1年生…インターンシップを中心に社会と自分との関わりを探究し、探究のプロセス（情報収集、整理・分析、まとめ・表現）の土台を構築
☆2年生…台湾見学旅行を核とした大学生との交流や異文化体験による、国際理解・多様性の理解を深化、大樹町の課題と台湾の課題について把握する探究活動
☆3年生…総合的な探究の時間における地域探究学習及び高校生議会に参加し、課題解決能力や主体的な社会参画意識・郷土愛を醸成

大樹高STEAM

共生や地域共創、SDGs、宇宙などをテーマに、地域や大学、関係機関と連携した教科等横断的な学習
☆室蘭工業大学などと提携した、小・中学校における実践を踏まえた体験的な学びができる出前授業などによる、各教科での学習と実社会とのつながりを実感できる学び

大樹高Plus

放課後活動のT-PLUSを進化
一人一人の将来の希望に応じた自立学習、伴走型支援
☆全生徒へのスタディサブリの導入
・義務教育段階の学習、資格取得、就職面接指導等、より専門的な知識習得の学習

大樹スタンダード

誰もが分かりやすい授業づくり
☆授業展開の構造化・焦点化
・授業のねらい・見通しの提示、目標から逆算した授業設計等
☆対話的な学び、ICTの活用等生徒のアウトプットの工夫
・タブレット端末等のICT機器やソフトウェア、ワークシート等の効果的な活用
・ペアワーク、グループワークなどの協働的な学び等の生徒がアウトプットする場面の積極的な導入
☆指導と評価の一体化による授業改善

誰もが安心して参加できる学習環境づくり
（授業のユニバーサルデザイン化）
☆授業やホームルームにおける「ルールの明確化」
☆ホームルームにおける「生徒同士の相互理解」
☆教室内の時計の位置や教室前面に掲示を行わない等の「刺激量の調節」
☆教室内の掲示板への掲示方法や物品の置き場所を指定する等の「場の構造化」

